

БРЯНСКАЯ ГОРОДСКАЯ АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 77 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА» г. БРЯНСКА
(МБДОУ детский сад № 77 «Золотая рыбка» г. Брянска)



241013, ул. Болховская 53-а
Телефон: 57-70-06
e-mail:detskiysad77@bk.ru

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 77

«ЗОЛОТАЯ РЫБКА» Г. БРЯНСКА

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год, в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ детского сада № 77 «Золотая рыбка» г. Брянска (далее ДОУ). В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году.

Календарный план воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе ДОУ изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Вся воспитательная работа организуется в МБДОУ в течение всего дня. В этой связи для удобства, план воспитательной работы можно интегрировать с годовым планом работы ДОУ.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

и этапов:

- погружение- ознакомление, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии, беседы и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Тематика событий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и строится с учётом календаря образовательных событий, а так же различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День города, День России, День защитника Отечества и др.).

Рекомендуемое время проведения события не всегда совпадает с официальной датой празднования. В целях оптимизации организации воспитательно – образовательной деятельности оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими рабочую программу воспитания.

Период подготовки к каждому событию определяется педагогами, реализующими Программу воспитания, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой события. Возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения события, формы работы по подготовке к событию носят рекомендательный характер; В таких событиях участвуют дети разных групп и разных возрастов, что очень ценно с педагогической точки зрения – ведь это расширяет круг общения детей и открывает широкие возможности для продуктивного межвозрастного взаимодействия, способствуя тем самым социализации дошкольников. Формы подготовки и проведения событий носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого- педагогической работы нескольких модулей. Подготовка к событиям представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы

Цель и задачи реализации воспитательной работы.

Общая цель воспитания в ДОУ — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, (вариативной) **цель воспитания:** воспитание уважения к истории и традициям родного края.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих задач по основным направлениям воспитательной работы:

Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

Общие задачи по направлению

- 1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
- 2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
- 3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
- 4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

<i>Инвариантные задачи</i>	1) Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.
<i>Вариативные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • напомнить детям название родного города • формировать первичные представления о народных традициях и праздниках • воспитание любви к природе родного края и его красоте; • формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным.

Дошкольный возраст (до 8 лет)

<i>Инвариантные задачи</i>	1) Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2) Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. 3) Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца.
<i>Вариативные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • расширение представлений о городе Брянске, его традициях, историческом прошлом, культурном наследии (город боевой славы, имена Брянских улиц, парк-музей «Деревянная сказка», Курган Бессмертия, площадь партизан, Партизанская поляна, памятник воинам-водителям и др.); • ознакомление с историей возникновения города, как изменился облик города (от деревянных домов до многоэтажных зданий); • воспитание патриотических чувств дошкольников через ознакомление с символикой города Брянска: герб, флаг, гимн (знакомство с гимном Брянских композиторов – «Шумел сурово Брянский лес»); • воспитание уважения к защитникам Отечества, памяти павших бойцов на примере героев земляков (героев Советского Союза: М.И. Дуки, Д.В. Емлютин, В.И. Сафронова, М.П. Ромашин, А.В. Горбатов, А.И. Виноградов, П.М. Камозин и др., с подвигом богатыря Пересвета, его значением для судьбы города и страны, как люди чтят память о герое); • закрепление знаний об улице, на которой живет ребенок, почему она так названа; • ознакомление с творчеством Ф.И. Тютчева, А.К. Толстого, В.Д. Динабургского; • знакомство с растительным и животным миром, занесенные в Красную книгу Брянской области

Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ

Общие задачи по направлению

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).
3. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
4. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
5. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

<i>Инвариантные задачи</i>	<p>Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца. 2. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.</p> <p>6 3. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». 4. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними. 5. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». 6. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты. 7. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. 8. Создавать условия для овладения ребенком речью</p>
<i>Вариативные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать способность понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». • Формировать интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними. • Воспитывать доброжелательность, проявлять сочувствие, доброту. • Развивать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. • Общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Дошкольный возраст (до 8 лет)

<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. 2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов. 3. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.
----------------------------	---

	<p>4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</p> <p>5. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.</p> <p>6. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p> <p>7. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p>
<i>Вариативные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Приобщение детей к участию в национальных играх</i> • <i>Организация сотрудничества детей в проектной деятельности.</i> • <i>формирование правового сознания</i> • <i>гендерное воспитание</i>

Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	
<p align="center">Общие задачи по направлению</p> <p>1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</p> <p>2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.</p> <p>3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)</p>	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	1. Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.
<i>Вариативные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Формирование у детей интереса к книге.</i> • <i>Ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона).</i>
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	<p>1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества</p>
<i>Вариативные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона;</i> • <i>Выращивание растений своего региона</i> • <i>освоение основ финансовой грамотности</i>

Направление воспитания: ТРУДОВОЕ

- 1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.**
- 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.**
- 3. Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).**

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. 2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях. 3. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<i>Вариативные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Формирование навыка уборки игрушек.</i>

Дошкольный возраст (до 8 лет)

<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<i>Вариативные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Формирование умения дежурить.</i> • <i>Знакомство с профессиями родителей.</i> • <i>Воспитание уважительного отношения к профессиям ближайшего окружения.</i> • <i>Формирование интереса к различным профессиям.</i>

Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

Общие задачи по направлению

- 1** Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.
- 2.** Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.
- 3.** Воспитание культуры речи.
- 4.** Воспитание культуры деятельности.
- 5.** Формирование чувства прекрасного.
- 6.** Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте. 2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. 3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.
<i>Вариативные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с национальным фольклором. • Знакомство с традициями вежливого поведения своего региона.

Дошкольный возраст (до 8 лет)

<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. . Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. 2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. 4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.
<i>Вариативные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к ремеслам русской национальной культуры. • Целостное развитие личности детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ

Общие задачи по направлению

1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;
2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.);
4. . Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

Инвариантные задачи

1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.
2. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.
3. Формирование и поддержание интереса к физической активности.
4. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.
5. Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку

Дошкольный возраст (до 8 лет)

Инвариантные задачи

1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.
2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
3. Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.

Вариативные задачи

- . Ознакомление детей с элементами футбола и баскетбола.
- Ознакомление детей с национальными традициями здорового питания.
- Формирование навыков и понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности.